

# 飯塚市がめざす教育 No.3

小中一貫教育の基盤を育む生徒指導

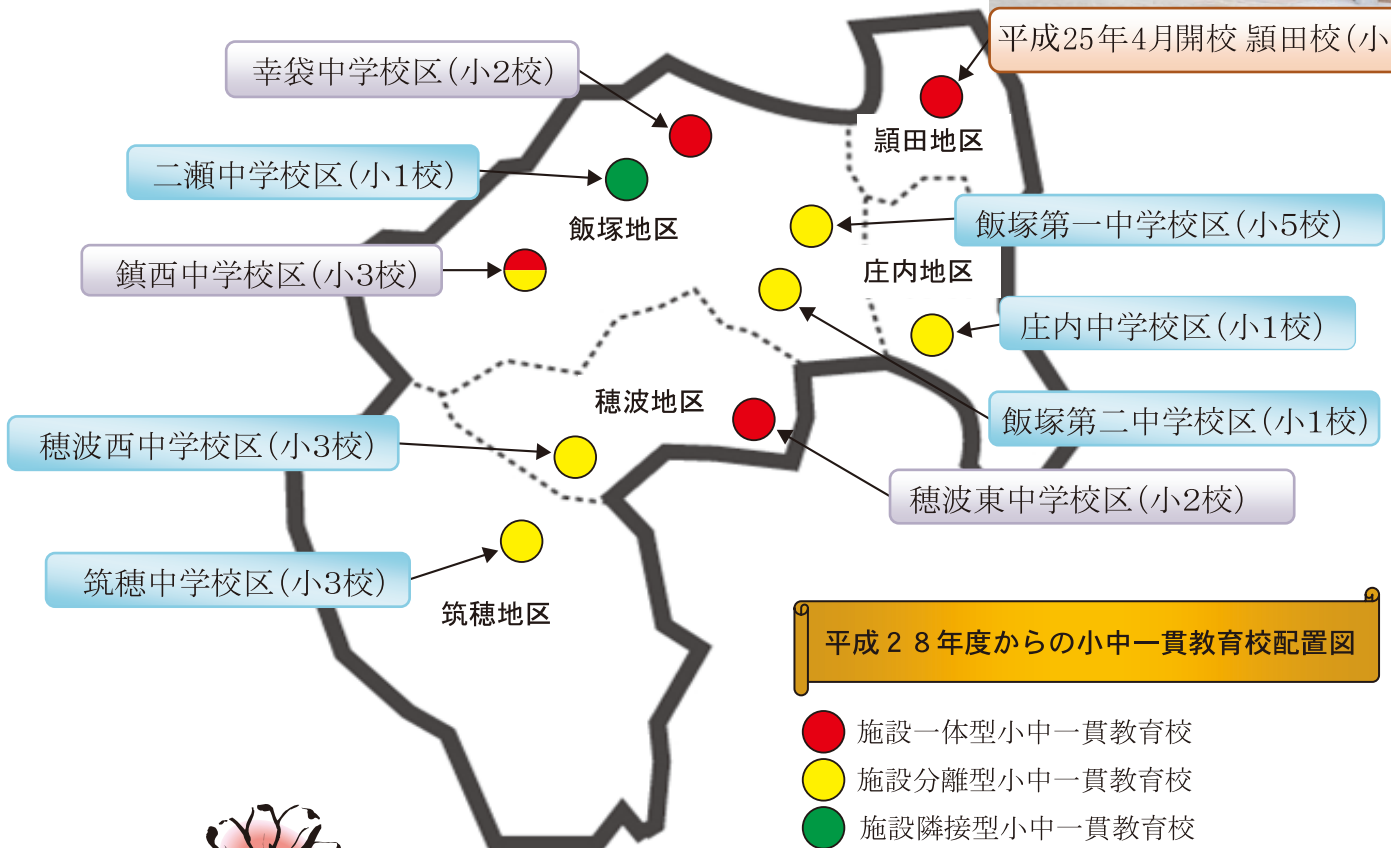
家族や教師が手本を示しましょう

飯塚市の教育の達成検証

学力・体力・生活習慣を向上させましょう



平成25年4月開校 穎田校(小1校)



【平成25年4月現在：小学校22校、中学校12校】

【平成26年度に3校の中学校が1校に統合されます】



平成25年 4月  
福岡県 飯塚市教育委員会

# 小・中学校9年間をつなぐ生徒指導の必要性

未来の飯塚市を担う「かしこく」「やさしく」「たくましい」子どもを育成するため、学力の向上を重点課題に掲げ小中一貫教育の推進を図っています。今日、子どもたちの身体的発達の加速化、思春期の早期化、中1ギャップ等の要因で生じる問題行動、学級崩壊、いじめの深刻化などの多様な教育課題に対して軽減・解消を図ることが必要です。学校、家庭、地域が子どもの教育の在り方について共通認識し、一人ひとりの子どもの人格を尊重し、個性の伸長を図り、小・中学校9年間をつなぎ、子どもの成長を連続でとらえ、一貫性・連続性のある生徒指導の基盤となる社会的能力（基礎的社会的能力、応用的社会的能力）を育むことがとても大切です。

## 9年間をつなぐ規範意識の形成

### 子どものよさを大人が見つけましょう



★**生徒指導**は、学校の教育活動全体を通じて、子どもたち一人ひとりの人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会の中で自分らしく生きることができる大人へと子どもたちが育つようにする重要な学校教育機能の一つです。学年や個々の発達段階に応じた社会的能力を育むために、「自己決定」「共感的人間関係」「自己有用感・自己存在感」などの社会的能力について教育活動全体で意図的・計画的に設定し、指導・支援することです。

○**基礎的社会的能力**には、「自己への気づき」「他者への気づき」「自己コントロール」「対人関係」「責任ある意志決定」等の要素があります。自己の感情に気づき、周囲の人との関係において感情をスムーズに処理し、意見が衝突した場合でも効果的な解決策を探る能力や物事に対し他者を尊重すると共に、自己の意思決定についてもしっかりと判断し責任を持って対処できることは、生活をする上でとても大切な能力になります。

○**応用的社会的能力**には、「生活上の問題防止対応」「人生の重要事態に対処する能力」「積極的・貢献的な奉仕活動」等の要素があります。反社会的行為への誘惑や回避に必要な手腕などを、基礎的社会的能力と関連づけて指導することが大切です。また、進学や就職のような環境が大きく変わる事態や家族内の重大な問題への対処、緊張や葛藤時の解消の方法、助けの求め方等も身につけて欲しい能力です。さらに、ボランティア活動への意欲と実践は、最終的に人生の日々の生活を豊かにすると共に問題状況に遭遇しても、それを克服していく原動力となります。

## 大人が手本を示しましょう!

### 社会ルールやモラルを教え、自らも律しましょう

子どもの行動や言葉遣いに注目してください。意外に日常的に接している大人の行動や言葉遣いに似ていることに気が付きます。まずは、大人が意識や言動を変えて子どもに良い手本を示しましょう。

### 正しい挨拶を示しましょう

挨拶は、子どもの規範意識形成の第一歩です。「おはよう」「ありがとう」「いただきます」「ごめんなさい」等を、保護者や教師が子どもと一緒にきちんとして使いましょ！子どもは、身近な大人を手本にし、その言動を当たり前のこととして見て自然のうちに学んでいます。



### 他人を批判することを控え、尊重することを心がけましょう

家庭や地域、学校等で「ほめる」「認める」「尊重する」環境が多くあれば、子どもの自尊感情や規範意識が高くなり、ものの見方や考え方が肯定的になります。他者を批判することを控え、大切にすることを心がけましょ。



# 飯塚市がめざす教育の検証



## 学力調査

学年ごとに子どもたち一人ひとりの各教科の到達度を把握・分析し、子どもたち個に応じた着実な学力の向上を図ります。調査結果を活用し、各校区や学校・学年で指導計画を立て継続性のある学習指導を行うとともに、教員の指導力・授業力向上を図ります。

## 体力調査

子どもたち一人ひとりの発達段階に応じた基本的な運動能力を調査し、基礎体力向上を図ります。日頃の運動習慣等を把握し、学校での様々な取り組みにつなげると共に、家庭や地域、熟年者マナビ塾やNPO等とも連携し課題の改善を図ります。

## 生活状況調査

子どもたちの生活習慣の乱れが学習意欲、体力、気力の低下の要因の一つと指摘されています。  
学習習慣等、家庭や学校での生活状況等について、アンケート形式で調査し、規範意識や自尊感情などの向上及び家庭学習や生活習慣を見直す機会とし生活課題の改善を図ります。

## 飯塚市 学力・体力・生活状況調査実施内容

| 調査項目   |                           | 実施時期 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6              | 中1 | 中2 | 中3 |
|--------|---------------------------|------|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|
| 学力調査   | 全国学力・学習状況調査<br>(国語、算数・数学) | 4月   |    |    |    |    |    | ○<br>(国語、算数、数学) |    |    | ○  |
|        | 福岡県学力実態調査<br>(社会、理科、英語)   | 4月   |    |    |    |    |    | ○<br>(社会、理科)    |    |    | ○  |
|        | 飯塚市学力調査 NRT<br>(全国標準学力検査) | 4月   |    | ○  | ○  | ○  | ○  | ○               |    |    |    |
|        | 福岡県中学校領域別学力<br>分析検査<フクト>  | 4月   |    |    |    |    |    |                 | ○  | ○  | ○  |
|        | 飯塚市学力調査 CRT<br>(標準学力検査)   | 1月下旬 | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○               |    |    |    |
| 体力調査   | 新体力テスト                    | 5月以降 | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○               | ○  | ○  | ○  |
| 生活状況調査 | 学習状況・生活状況調査               | 年1回  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○               | ○  | ○  | ○  |
|        | 学校生活アンケート                 | 年1回  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○               | ○  | ○  | ○  |

※全国学力・学習状況調査(理科)・・・平成24年度から追加。3年に一度の実施

## 飯塚市の指標と目標

| 指標                  | 目標値                  |                    |
|---------------------|----------------------|--------------------|
| 学力調査の結果(対象学年教科等:参照) | 全国・県の平均数値を上回る        |                    |
| 体力調査の結果(新体力テスト)     | 全国平均数値を上回る種目数50%を目指す |                    |
| 生活状況調査の結果           | 「早寝/早起/朝ごはん」         | 3項目とも達成率90%を目指す    |
|                     | 「おはよう」の挨拶            | 家庭・学校で90%以上が実施する   |
|                     | 家庭での学習時間             | 家庭学習ゼロ時間の子どもを0%にする |